Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра возрастной и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.10 Основы визуальной психодиагностики и профайлинга

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 - Физическая культура

Профиль/направленность/специализация: Фитнес

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2024

Тамбов, 2026

Автор программы:
Доктор психологических наук, профессор Коваль Нина Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 940).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры возрастной и педагогической психологии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 15

3. Объем и содержание дисциплины…… 15

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 18

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 24

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 26

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 26

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-методический
- педагогический
- рекреационный
- тренерский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований), 05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проектирует траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширяет свой профессиональный кругозор: приобретает и использует на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе из визуальной диагностики, анализируя внешние проявления темперамента, характера и невербальные признаки поведения человека

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		1	2	3	4	5	6
1	Adobe Photoshop: основные инструменты и возможности			+			
2	Адаптивная физическая культура в санаторно-курортной системе		+				

3	Адаптивная физическая культура в системе здравоохранения			+			
4	Адаптивная физическая культура в системе образования				+		
5	Активные и интерактивные технологии в преподавании дисциплин гуманитарного цикла			+			
6	Анализ рисков и методы оценки рисков в бизнесе				+		
7	Аналитическое чтение			+			
8	Бизнес-планирование в АльтИнвест				+		
9	Биология развития человека в норме и патологии				+		
10	Брендинг				+		
11	Введение в звукорежиссуру		+				
12	Введение в искусственный интеллект	+					
13	Введение в проектную деятельность		+				
14	Введение в психологию кризисных состояний и отклоняющегося поведения		+				
15	Виды, методы и технологии в профайлинге			+			
16	Виктимология			+			
17	Вожатский практикум				+		
18	Генетика человека		+				
19	Геоинформационные системы и технологии дистанционного зондирования Земли				+		
20	Двигательный режим (инструктор по физической культуре)				+		

21	Девальвация нормы психического и личностного развития: причины и последствия				+		
22	Деловое общение и профессиональная этика			+			
23	Диагностика и психологические технологии профилактики отклоняющегося поведения				+		
24	Дизайн курса и разработка материалов для раннего обучения неродному языку				+		
25	Документирование деятельности кадровой службы			+			
26	Документирование трудовых отношений				+		
27	Законодательство Российской Федерации в сфере риск-менеджмента			+			
28	Запись голоса и инструментов в студии звукозаписи			+			
29	Зарубежная литература и вызовы современности				+		
30	Защита прав и интересов клиентов социальных служб в отношениях с государственными органами				+		
31	Защита прав человека				+		
32	Здоровье-формирующие технологии в образовательной среде		+				
33	Инновационное мышление			+			
34	Институт семьи в современном обществе		+				
35	Интернет-аналитика – основа продвижения современного предприятия			+			

36	Как любить ребенка: эмоциональный компонент родительского отношения			+			
37	Комплаенс в системе обеспечения безопасности бизнеса				+		
38	Комплексная экономическая безопасность бизнеса			+			
39	Креативное мышление				+		
40	Кредитование физических лиц		+				
41	Лингвистическая экспертиза спорных текстов				+		
42	Литература русского зарубежья			+			
43	Личное планирование и управление рабочим временем			+			
44	Методика организаций массовых туристских мероприятий: соревнования, слеты, походы				+		
45	Методика организаций экскурсий и экскурсионных туров			+			
46	Методика раннего обучения иностранному языку			+			
47	Методология тьюторства: основные этапы, формы и технологии тьюторского сопровождения		+				
48	Методы и методики психологического исследования детей и родителей			+			
49	Методы изучения повседневности		+				
50	Методы изучения семьи				+		
51	Методы оценки и аттестации персонала				+		

52	Мир современного искусства: постмодернистский проект		+				
53	Модели электронной коммерции				+		
54	Молекулярно-биологические основы поведения и зависимостей		+				
55	Налогообложение бизнеса			+			
56	Нормативно-правовая база семейных отношений		+				
57	Нормы и правила современного этикета				+		
58	Нормы языкового общения в условиях виртуальной среды			+			
59	Общественные организации и движения		+				
60	Оперативная психодиагностика личности				+		
61	Организационно-методическое обеспечение дополнительного образования детей и взрослых		+				
62	Организационно-правовые основы управленческой деятельности в социальной сфере		+				
63	Организация деятельности детских общественных объединений в образовательной организации			+			
64	Организация и оказание юридической помощи клиентам социальных служб			+			
65	Организация работы спортивного судьи по избранному виду спорта			+			
66	Основы аргументации				+		
67	Основы биржевого дела				+		

68	Основы видеоблогинга				+		
69	Основы деловой коммуникации на иностранном языке		+				
70	Основы копирайтинга			+			
71	Основы логики		+				
72	Основы логопедии		+				
73	Основы правильного питания			+			
74	Основы работы в ПО Agisoft Metashape			+			
75	Основы рекламы		+				
76	Основы рекреалогии		+				
77	Основы риск-менеджмента. Методы оценки риска		+				
78	Основы спортивной журналистики		+				
79	Основы судебной лингвистической экспертизы			+			
80	Основы творческой деятельности журналиста			+			
81	Основы управления документацией		+				
82	Основы управления персоналом		+				
83	Особенности прохождения муниципальной службы				+		
84	Особенности рассмотрения семейных споров		+				
85	Особенности рассмотрения трудовых споров			+			
86	Педагогический артистизм		+				
87	Педагогический дизайн технологий обучения				+		
88	Педагогическое сопровождение деятельности детских общественных организаций				+		
89	Письменный перевод документов физических лиц			+			

90	Письменный перевод документов юридических лиц				+		
91	Поведение в публичных местах			+			
92	Поведение потребителей и коммуникативная политика			+			
93	Повседневные разговоры				+		
94	Подготовка операторов наземных средств управления беспилотным летательным аппаратом самолетного и вертолетного типа		+				
95	Познание себя через практическую психологию			+			
96	Познание себя через психодиагностику		+				
97	Понятие психологической травмы в современной психологии		+				
98	Посттравматическое личностное развитие: приговор или точка личностного роста			+			
99	Правовое и этическое регулирование медиа				+		
100	Правовое обеспечение местного самоуправления		+				
101	Практикум по организации логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении				+		
102	Проблема смысла жизни и ценности в философии			+			
103	Программирование на языке Python. Базовый курс		+				
104	Программирование на языке Python. Продвинутый курс			+			

105	Программирование на языке Python. Разработка веб-приложений с использованием Flask				+		
106	Проектный семинар			+	+	+	+
107	Пропедевтика. Основы композиции		+				
108	Противодействие коррупции и формирование антикоррупционного поведения личности		+				
109	Профессиональные компетенции современного педагога дисциплин гуманитарного цикла в условиях цифровизации образования		+				
110	Психика и мозг		+				
111	Психолингвистические основы овладения детьми новым языком		+				
112	Психология благополучия, или психология счастливого человека				+		
113	Психология девиантной личности			+			
114	Психология детства		+				
115	Психология креативности			+			
116	Психология молодости и зрелости				+		
117	Психология подросткового и юношеского возраста			+			
118	Психология творческого саморазвития		+				
119	Психолого-педагогическая диагностика				+		
120	Психофизиологические основы поведения и когнитивных функций			+			

121	Публичная служба в системе государственного и муниципального управления				+		
122	Разработка программ дополнительного образования для детей и молодежи				+		
123	Рекрутмент персонала			+			
124	Русская писательская критика XIX-XXI веков		+				
125	Самоменеджмент: методики и технологии				+		
126	Саморазвитие и актерское мастерство				+		
127	Сведение и мастеринг в студии звукозаписи				+		
128	Система публичного управления			+			
129	Современные маркетинговые технологии		+				
130	Современные методы географических исследований в рамках проектной деятельности школьников				+		
131	Современные методы химического анализа в криминалистике				+		
132	Современные молекулярно-биологические и микробиологические методы в криминалистике			+			
133	Современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования			+			
134	Современные подходы к персональному менеджменту		+				
135	Современные экологические проблемы		+				

136	Социальные сети как коммуникационные каналы		+				
137	Стандартизация, сертификация и управление качеством в ресторанном и гостиничном бизнесе				+		
138	Стартап: идея с нуля		+				
139	Стартап: от идеи к MVP			+			
140	Стартап: практика создания собственного бизнеса				+		
141	Стратегии и правила безопасного инвестирования на финансовых рынках		+				
142	Стратегический маркетинг				+		
143	Страхование личности			+			
144	Текст и дискурс в Интернете				+		
145	Теоретико-методические основы вожатской деятельности		+				
146	Теоретические аспекты мышления		+				
147	Теоретические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы				+		
148	Теория и практика судейства по видам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО»				+		
149	Теория и практика судейства по избранному виду спорта		+				
150	Технологии вожатской деятельности			+			
151	Технологии коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста			+			

152	Технологии развития высших психических функций			+			
153	Технологии рефлексивно-творческого саморазвития			+			
154	Технология и организация гостинично-ресторанного комплекса			+			
155	Типографика				+		
156	Тренинг «Майнд-фитнес»				+		
157	Управление в социальных процессах			+			
158	Управление общественными отношениями		+				
159	Управляющий рестораном: карьера, развитие и компетенции		+				
160	Физическая география России и мира		+				
161	Цифровая культура		+				
162	Цифровой маркетинг и SEO			+			
163	Цифровые образовательные ресурсы в преподавании дисциплин гуманитарного цикла				+		
164	Экология атмосферы			+			
165	Экология гидросферы				+		
166	Экономико-правовые аспекты создания и развития собственного бизнеса		+				
167	Экономическая, социальная и политическая география			+			
168	Электронный бизнес. Электронная коммерция		+				
169	Ювенальное право				+		
170	Язык как объект лингвистической экспертизы		+				

171	Языковая личность в виртуальном пространстве		+				

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Основы визуальной психодиагностики и профайлинга» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 49.03.01 - Физическая культура.

Дисциплина «Основы визуальной психодиагностики и профайлинга» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лекции	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	
2 семестр					
1	Понятие профайлинга и обзор современных возможностей его применения	4	4	10	Опрос; Собеседование
2	Наблюдение как основной метод профайлинга. Визуальная психодиагностика как важная составляющая в коммуникациях	4	4	10	Опрос; Собеседование
3	Учет психофизиологических особенностей в профайлинге	4	4	10	Опрос; Собеседование

4	Введение в характерологию. Основные модели типологий личности	4	4	10	Опрос; Собеседование; Тестирование

Тема 1. Понятие профайлинга и обзор современных возможностей его применения (УК-6)

Лекция.

Понятие «профайлинг». Первый опыт использования психологического профайлинга. Использование метода профайлинга в различных сферах. Быстрое определение психотипа. Технология профайлинга его возможности при определении истинных мотивов профессиональной деятельности кандидата, степень его искренности и открытости, готовность к профессиональной деятельности и прогнозирование степени эффективности работы сотрудника. Личностные качества и базовые эмоции человека. Прогнозирование поведения человека в определенной ситуации

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

Использование метода профайлинга в различных сферах:

1. Эффективный подбор и управление кадрами.
2. Индивидуальная настройка мотивации и организации работы сотрудников, исходя из их возможностей
3. Предотвращение или устранение конфликтных ситуаций между персоналом.
4. Выявление истинных желаний, мотивов и опасений.
5. Успешное преодоление явных и скрытых возражений.
6. Анализ вербального и невербального поведения с целью выявления скрытой мотивации.
7. Проверка сотрудников на соответствие занимаемой должности.
8. Переговоры: стратегия мышления человека при выстраивании коммуникации.

Задания для самостоятельной работы.

1. Основатели профайлинга. Р. Ресслер как родоначальник идеи профилирования.
2. Программа психологического профилирования, разработанная ФБР.
3. Программы, позволяющие считывать и прогнозировать изменения эмоциональных состояний и поведения человека.
4. Роль профайлинга в деятельности правоохранительных органов.
5. Этнический профайлинг.

Тема 2. Наблюдение как основной метод профайлинга. Визуальная психодиагностика как важная составляющая в коммуникациях (УК-6)

Лекция.

Наблюдение при проведении экспресс- диагностики. Восприятие, анализ познание окружающего мира. Непосредственное и опосредованное наблюдение. Считывание психологического состояния. Определение особенностей поведения. Определение мотивов поведения наблюдаемого лица. Оценка путем наблюдения типологических особенностей личности. Сила возбудительного процесса. Сила тормозного процесса Подвижность нервных процессов. Оценка особенностей интеллектуальной сферы. Повышенная эмоциональная возбудимость.

Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Наблюдение при проведении экспресс- диагностики.
2. Восприятие, анализ и познание окружающего мира
3. Считывание психологического состояния
4. Оценка особенностей интеллектуальной сферы.
5. Повышенная эмоциональная возбудимость

Задания для самостоятельной работы.

1. Пять сенсорных систем и функция формирования представлений о внешнем мире.
2. Характеристики и сущность основных репрезентативных систем. Визуальная, аудиальная, кинестетическая.
3. Предикаты. Ключи глазного доступа.
4. Установление раппорта: присоединение и отзеркаливание.
5. Подстройка и предикативные фразы.

Тема 3. Учет психофизиологических особенностей в профайлинге (УК-6)

Лекция.

Основные факторы происхождения индивидуальных различий и становления индивидуальности. Индивидуальные различия у животных и человека. Основные факторы происхождения индивидуальных различий: наследственность и среда, врожденное и приобретенное. Соотношение мотивации, темперамента, способностей, характера с типологическими свойствами нервной системы. Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий. Информативность психофизиологических показателей в оценки эмоциональной реакции человека. Физиологические маркеры и отслеживание минимальных ключей доступа. Вегетативные проявления организма человека как комплекс сигналов выявления скрываемого поведения.

Практическое занятие.

1. Основные факторы происхождения индивидуальных различий и становления индивидуальности.
2. Индивидуальные различия у животных и человека.
3. факторы происхождения индивидуальных различий: наследственность и среда,
4. факторы происхождения индивидуальных различий: врожденное и приобретенное

Задания для самостоятельной работы.

1. Предмет и задачи дифференциальной психологи («психология индивидуальных различий»).
2. Основные принципы и методы психологического изучения личности. Различные направления «характерологии»; концепции К.Леонгарда и Е.А.Личко; классификация типов характера по Э. Фромму; типология характера по К.Юнгу.
3. Психологические типы людей и базовая линия поведения. Характеристики психотипов. Логические уровни и проявление психотипа (оформление пространства, поведение, способности, система убеждений, система ценностей, миссия).
4. Диагностика типологических свойств личности. Учет индивидуальных особенностей личности при проведении наблюдения, допроса и опроса.

Тема 4. Введение в характерологию. Основные модели типологий личности (УК-6)

Лекция.

Введение в характерологию. Принципы анализа свойств индивидуальной личности. Базовые характеристики телосложения в их связи с личностью. Понятие психосоматики: тело и личность. Структура темперамента и его разновидности. Темпераментальные проявления в жизнедеятельности. Факторы становления характера. Структура характера: мотивационные, смысловые, поступковые образующие. Модели организации «качеств» и «черт» характера. Психологическая структура способностей: способы действий, продукты деятельности, творческие достижения. Единство способностей и характерологических свойств на примере «самоактуализирующейся личности». Ценностные направленности личности Фазы формирования личности человека. Влияние возраста на изменение характера человека. Метапрограммный профиль человека: фильтры восприятия окружающей действительности, зависимость.

Практическое занятие.

1. Структура темперамента и его разновидности.
2. Темпераментальные проявления в жизнедеятельности.
3. Факторы становления характера.
4. Личностные акцентуации.
5. Характер невротической и полноценно функционирующей личности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Факторы становления способностей.
2. Виды способностей в соотношении с деятельностью.
3. Уровни развития способностей.
4. Соционика
5. Эннеаграмма.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Понятие профайлинга и обзор современных возможностей его применения	Опрос	10	8-10 баллов – Понимает суть вопроса; сопоставляет полученную информацию, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 5-7 баллов – Понимает суть вопроса; испытывает некоторые затруднения в понимании и использовании профессиональной терминологии. 2-4 балла – Испытывает затруднения в ответе на вопросы; не усвоил базовых понятий Баллами не оценивается - Не понимает сути вопроса. Не готов отвечать
		Собеседование(контрольный срез)	10	8-10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 5-7 баллов - Способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 2-4 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся Не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
2.	Наблюдение как основной метод профайлинга. Визуальная психодиагностика как важная составляющая в коммуникациях	Опрос	10	8-10 баллов – Понимает суть вопроса; сопоставляет полученную информацию, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 5-7 баллов – Понимает суть вопроса; испытывает некоторые затруднения в понимании и использовании профессиональной терминологии. 2-4 балла – Испытывает затруднения в ответе на вопросы; не усвоил базовых понятий Баллами не оценивается - Не понимает сути вопроса. Не готов отвечать

		Собеседование	10	8-10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 5-7 баллов - Способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 2-4 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся Не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
3.	Учет психофизиологических особенностей в профайлинге	Опрос	10	8-10 баллов – Понимает суть вопроса; сопоставляет полученную информацию, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 5-7 баллов – Понимает суть вопроса; испытывает некоторые затруднения в понимании и использовании профессиональной терминологии. 2-4 балла – Испытывает затруднения в ответе на вопросы; не усвоил базовых понятий Баллами не оценивается - Не понимает сути вопроса. Не готов отвечать
		Собеседование	10	8-10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 5-7 баллов - Способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 2-4 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся Не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
4.	Введение в характерологию. Основные модели типологий личности	Опрос	10	8-10 баллов – Понимает суть вопроса; сопоставляет полученную информацию, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 5-7 баллов – Понимает суть вопроса; испытывает некоторые затруднения в понимании и использовании профессиональной терминологии. 2-4 балла – Испытывает затруднения в ответе на вопросы; не усвоил базовых понятий Баллами не оценивается - Не понимает сути вопроса. Не готов отвечать

		Собеседование	10	8-10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 5-7 баллов - Способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 2-4 балла – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий Если обучающийся Не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тестирование предполагает выполнение 10 тестовых заданий в виде выбора вариантов ответов, нахождении соответствия идей и авторов, дат исторических событий и социальных достижений и др. Тестирование проходит в формате онлайн с использованием Google form, социальных сетей, электронной почты обучающихся, СДО Moodle. Количество баллов соответствует правильных ответов
5.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 5-8 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 2-4 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
6.	Премиальные баллы		10	Начисляются за активность на занятиях или участие в студенческой научной конференции
7.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 1. Понятие профайлинга и обзор современных возможностей его применения

1. Дайте определение понятию «профайлинг».
2. Когда и где впервые была применена методика профайлинг?
3. Охарактеризуйте профайлинг как способ предотвращения противоправных действий.
4. Назовите основные методы профайлинга.
5. Где возможно применения профайлинга в целях обеспечения безопасности.
6. Каково соотношение вербального и невербального уровней в процессе обмена информацией?
7. Раскройте психофизилогические процессы аспекты общения.
8. В чем суть социологического подхода к изучению профайлинга?
9. Раскройте содержание социально-психологического подхода к изучению профайлинга.

10. Назовите психологически информативные и неинформативные признаки личности.

Тема 2. Наблюдение как основной метод профайлинга. Визуальная психодиагностика как важная составляющая в коммуникациях

Вопросы для устного опроса по разделу (с использованием видеоматериалов и программы тестирования по выражению лиц)

1. Определение состояний: ложь
2. Определение состояний: агрессия
3. Определение состояний: тревога
4. Определение состояний: страх

Тема 3. Учет психофизиологических особенностей в профайлинге

1. Построение психологического профиля человека.
2. Установление контакта и ведение коммуникации с учетом психотипа собеседника.

Уровни поведения человека.

3. Психическое напряжение и психическая сила как доминанта действия.
4. Параметры личностной детерминации действия.
5. Анализ поведения людей и методика моделирования предполагаемой ситуации.

Тема 4. Введение в характерологию. Основные модели типологий личности

1. Типы и черты характера человека.
2. Э. Кречмер Строение тела и характер.
3. Типология личности Юнга.
4. Пятифакторная модель личности «Большая пятерка»
5. Акцентуации характера по К. Леонгарду.
6. Типология Майерс-Бриггс.

Собеседование

Тема 1. Понятие профайлинга и обзор современных возможностей его применения

1. Основатели профайлинга. Р. Весслер как родоначальник идеи профилирования.
2. Программа психологического профилирования, разработанная ФБР.
3. Программы, позволяющие считывать и прогнозировать изменения эмоциональных состояний и поведения человека.
4. Роль профайлинга в деятельности правоохранительных органов.
5. Этнический профайлинг.

Тема 2. Наблюдение как основной метод профайлинга. Визуальная психодиагностика как важная составляющая в коммуникациях

1. Пять сенсорных систем и функция формирования представлений о внешнем мире.
2. Характеристики и сущьность основных репрезентативных систем. Визуальная, аудиальная, кинестетическая.
3. Предикаты. Ключи глазного доступа.
4. Установление раппорта: присоединение и отзеркаливание.
5. Подстройка и предикативные фразы.

Тема 3. Учет психофизиологических особенностей в профайлинге

1. Предмет и задачи дифференциальной психологи («психология индивидуальных различий»).

2. Основные принципы и методы психологического изучения личности. Различные направления «характерологии»; концепции К.Леонгарда и Е.А.Личко; классификация типов характера по Э. Фромму; типология характера по К.Юнгу.

3. Психологические типы людей и базовая линия поведения. Характеристики психотипов. Логические уровни и проявление психотипа (оформление пространства, поведение, способности, система убеждений, система ценностей, миссия).

4. Диагностика типологических свойств личности. Учет индивидуальных особенностей личности при проведении наблюдения, допроса и опроса.

Тема 4. Введение в характерологию. Основные модели типологий личности

1. Факторы становления способностей.
2. Виды способностей в соотношении с деятельностью.
3. Уровни развития способностей.
4. Соционика
5. Эннеаграмма.

Тестирование

Тема 4. Введение в характерологию. Основные модели типологий личности

Вопросы для тестирования:

1 **1. Выберете правильное определение понятия «профайлинг»:**

это понятие, обозначающее совокупность психологических методов и методик оценки и прогнозирования поведения человека на основе анализа наиболее информативных частных признаков, характеристик внешности, невербального и вербального поведения;

профилирование, составление поискового психологического портрета (профиля) неизвестного лица по следам на месте преступления;

технология наблюдения и опроса пассажиров в ходе предполетного досмотра с целью выявления потенциально опасных лиц при авиаперелетах;

все ответы верны.

1 **2. Что такое ложь?**

намеренное искажение информации, неправда, обман.

заблуждение.

демонстрация различных форм поведения.

самообман.

1 **3. Феноменологически можно выделить основные формы лжи:**

«святая ложь».

латентная возможность улучшить субъективную ситуацию.

умолчание, искажение.

«ложь во спасение».

1 **4. К признакам обмана относятся:**

утечка информации.

информация о наличии обмана.

акт обмана предполагает наличие и участия как минимум двух людей.

все ответы верны.

1 **5. Объективной целью профайлинга является:**

обязательное выяснение причин возникновении неконгруэнтности в поведении человека.

особенности группового восприятия.

визуальная диагностика языка телодвижений.

все ответы неверны.

1 **6. «Психологическая чувствительность» проявляется как:**

повышенная восприимчивость к психологическим проявлениям внутреннего мира других людей, психологические знания возможностей, трудностей восприятия другого человека.

способ предупреждения наиболее вероятностных ошибок наблюдения.

навыки и умения в пользовании приемами профессионального общения.

все ответы верны.

1 **7. «Психологический взгляд» рассматривается как:**

способ самопрезентации.

способ психического давления, подозрительным отношению к окружению.

психоэнергетический выброс высокой концентрации, несущий информацию о человеке и достоверности его поведения.

все ответы верны.

8. Любая эмоция может стать свидетельством обмана, но чаще всего его сопровождают эмоциональные состояния:

боязнь разоблачения;

чувство вины;

удовольствие от обмана;

все ответы верны.

9. Почему человеку тяжело манипулировать лицевыми мышцами?

потому, что лицевые мышцы напрямую связаны с областями мозга, контролирующими эмоции;

потому, что человек не настолько хорошо знает свои лицевые мышцы, чтобы уверенно владеть ими;

все ответы верны

10. Одним из критериев верификации лжи является:

вегетативная нервная система;

центральная нервная система;

потирание носа;

жестикуляция руками.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

1. Понятие «профайлинг» и его использование в различных сферах.
2. История профайлинга в России.
3. Кадровый профайлинг.
4. Первичный анализ личности через социальные сети.
5. Методика «7 радикалов» Пономаренко В. В.
6. Наблюдение как основной метод профайлинга.
7. Базовые характеристики телосложения в их связи с личностью.
8. Основные метапрограммы.
9. Основные факторы происхождения индивидуальных различий и становления индивидуальности.
10. Индивидуальные различия у животных и человека. Принципы анализа свойств индивидуальной личности.
11. Соотношение мотивации, темперамента, способностей, характера с типологическими свойствами нервной системы.
12. Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий.

Типовые задания для зачета (УК-6)

1. Определение состояний: ложь
2. Определение состояний: агрессия
3. Определение состояний: тревога
4. Определение состояний: страх

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Демонстрирует достаточный уровень готовности проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретает и использовать на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе из визуальной диагностики, анализируя внешние проявления темперамента, характера и невербальные признаки поведения человека.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Демонстрирует недостаточный уровень готовности проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития, расширять свой профессиональный кругозор: приобретает и использовать на практике базовые знания, умения и навыки из различных сфер профессиональной деятельности, в том числе из визуальной диагностики, анализируя внешние проявления темперамента, характера и невербальные признаки поведения человека.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Цветков В. Л. Профайлинг в деятельности органов внутренних дел : учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана : Закон и право, 2015. - 254 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446501

6.2 Дополнительная литература:

1. Волынский-Басманов, Ю. М., Волынский, В. Ю., Каменева, М. Е., Эриашвили, Н. Д., Цветков, В. Л., Аминов, И. И. Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «юриспруденция» и «правоохранительная деятельность». - 2022-03-26; Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 199 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/81545.html

2. Цветков, В. Л., Караяни, А. Г., Хрусталева, Т. А., Красноштанова, Н. Н., Статный, В. М., Каменева, М. Е., Щербаков, Г. В., Эриашвили, Н. Д. Профайлинг в деятельности органов внутренних дел : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «юриспруденция» и «правоохранительная деятельность». - 2025-09-01; Профайлинг в деятельности органов внутренних дел. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2021. - 264 с. - URL: https://www.iprbookshop.ru/123389.html

3. Эриашвили, Н. Д, Каменева, М. Е., Иванов, Д. А., Цветков, В. Л., Аминов, И. И., Волынский, В. Ю., Волынский-Басманов, Ю. М. Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «юриспруденция» и «правоохранительная деятельность», «социальная психология». - 2025-09-01; Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. - 192 с. - URL: https://www.iprbookshop.ru/123359.html

4. Экман П. Психология лжи. - 4-е изд.. - СПб [и др.]: Питер, 2015. - 303 с.

6.3 Иные источники:

1. «Российское психологическое общество» - http://рпо.рф/

2. Журнал Вопросы психологии - http://www.voppsy.ru/

3. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psyhologii_content

4. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

5. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive

6. Электронная библиотека института психологии РАН - http://ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/knigi1.html

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader X (10.1.0) - Russian Adobe Systems Incorporated 25.07.2017 117,00 MB 10.1.0

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com

2. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru

5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

6. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: http://www.tambovlib.ru

7. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

8. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.